

**Référentiel**

**des**

**formations**

**des jeunes**

**sapeurs-pompiers**



**Brevet national de jeunes  
sapeurs-pompiers**

**UNITE DE VALEUR DE FORMATION****BREVET NATIONAL DE JEUNES SAPEURS - POMPIERS**

**8 1 H ENVIRON**  
hors temps de déplacement

**CULTURE ADMINISTRATIVE : 8 h**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel de culture administrative du module certificat</li> <li>• Organisation de la sécurité civile</li> <li>• Plans de secours</li> <li>• Organisation de la chaîne des secours</li> </ul>	<p>2 h 30</p> <p>1 h 30</p> <p>1 h 30</p> <p>2 h 30</p>	<p>Fiche A.1</p> <p>Fiche A.2</p> <p>Fiche A.3</p> <p>Fiche A.4</p>

**SECOURS A PERSONNES : 18 h**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système circulatoire et ses détresses</li> <li>• Système nerveux et ses détresses</li> <li>• Système ventilatoire et ses détresses</li> <li>• Interactions des trois fonctions vitales - réanimation cardio-ventilatoire à deux sauveteurs</li> <li>• Système locomoteur et ses atteintes</li> <li>• Noyade</li> <li>• Effet de souffle (le Blast) et compression des membres</li> <li>• Intoxication au monoxyde de carbone (CO)</li> <li>• Electrotraumatismes</li> <li>• Accouchement inopiné</li> <li>• Technique de retrait du casque</li> </ul>	<p>2 h 30</p> <p>2 h 30</p> <p>1 h</p> <p>2 h 30</p> <p>1 h</p> <p>2 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h 30</p> <p>1 h 30</p> <p>1 h</p> <p>1 h 30</p>	<p>Fiche B.1</p> <p>Fiche B.2</p> <p>Fiche B.3</p> <p>Fiche B.4</p> <p>Fiche B.5</p> <p>Fiche B.6</p> <p>Fiche B.7</p> <p>Fiche B.8</p> <p>Fiche B.9</p> <p>Fiche B.10</p> <p>Fiche B.11</p>

**INCENDIE ET SAUVETAGE : 28 h**

DESCRIPTIF	VOLUME HORAIRE	REFERENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sauvetages et noeuds</li> <li>• Appareils et matériels de sauvetage</li> <li>• Lots de sauvetage et de protection contre les chutes</li> <li>• Manœuvres de sauvetage en étage</li> <li>• Manœuvres de sauvetage en excavation</li> <li>• Manœuvres en binôme type M1 à M6</li> </ul>	<p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>4 h</p> <p>4 h</p> <p>4 h</p> <p>12 h</p>	<p>Fiche C.1</p> <p>Fiche C.2</p> <p>Fiche C.3</p> <p>Fiche C.4</p> <p>Fiche C.5</p> <p>Fiche C.6</p>

**INTERVENTIONS DIVERSES : 12 h**

<b>DESCRIPTIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>REFERENCES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance et mise en œuvre des matériels en cas d'inondation</li> </ul>	2 h	Fiche D.1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques animaliers</li> </ul>	3 h 30	Fiche D.2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destructions hyménoptères</li> </ul>	2 h 30	Fiche D.3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégagement de personnes bloquées dans une cabine d'ascenseurs</li> </ul>	4 h	Fiche D.4.

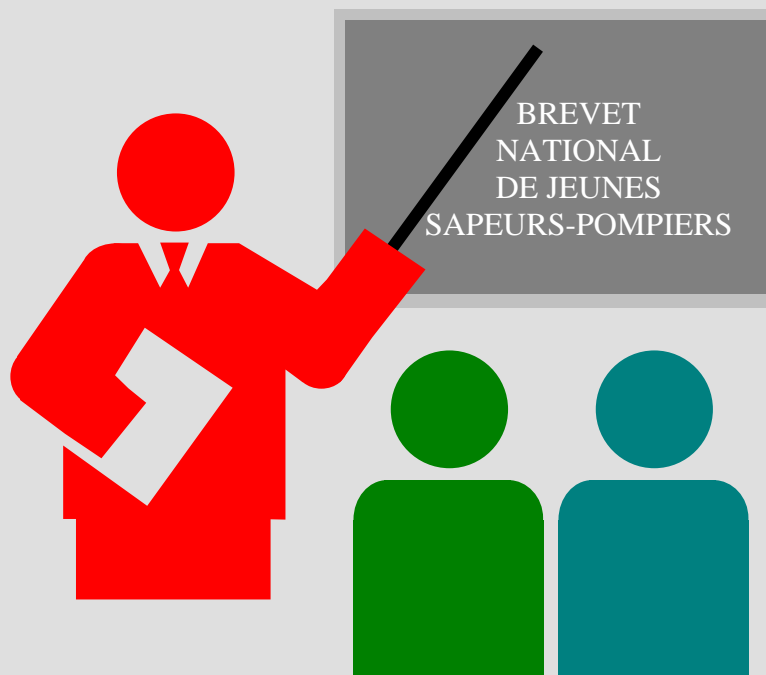
**TECHNIQUES OPERATIONNELLES : 7 h**

<b>DESCRIPTIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>REFERENCES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture et orientation d'une carte</li> </ul>	3 h	Fiche E.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déplacement sur le terrain avec utilisation</li> </ul>	4 h	Fiche E.2

**EVALUATION :****Brevet de jeunes sapeurs-pompiers : 8 h**

<b>DESCRIPTIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPREUVE ECRITE : <ul style="list-style-type: none"> <li>- QROC de 20 questions</li> </ul> </li> </ul>	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPREUVES PRATIQUES : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissement des lances : équipes en binômes</li> <li>- Sauvetages de personnes en étage et en excavation</li> <li>- Interventions diverses</li> </ul> </li> </ul>	4 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPREUVES SPORTIVES : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epreuve de natation de 50 m nage libre</li> <li>- Epreuves d'athlétismes</li> <li>- Parcours sportif du jeune sapeur-pompier</li> </ul> </li> </ul>	3 h

# Scénario pédagogique type de formation



# SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

<b>INTITULE :</b>	BREVET NATIONAL DE JEUNES SAPEURS-POMPIERS
-------------------	--

<b>DISCIPLINE :</b>	FORMATION JEUNES SAPEURS-POMPIERS
---------------------	-----------------------------------

<b>PUBLIC : (nombre et qualité)</b>	De 6 à 10 stagiaires maximum
---	------------------------------

<b>PRE-REQUIS :</b>	<b>Etre jeune sapeur-pompier depuis au moins deux années et être titulaire des diplômes (initiation et certificat) de Jeunes Sapeurs-Pompiers, Etre titulaire de l'attestation de formation aux premiers secours</b>
---------------------	--

<b>SCENARIO PEDAGOGIQUE :</b>	Élaboré
-------------------------------	---------

<b>NIVEAU :</b>	<b>Module brevet</b>
-----------------	----------------------

<b>DUREE TOTALE :</b>	81 heures environ hors temps de déplacement
-----------------------	---

<b>OBJECTIF GENERAL :</b>	<p><b>A la fin de la formation, les apprenants doivent être capable de :</b></p> <p><b>SAVOIR :</b> Connaître l'environnement institutionnel Connaître les missions et les techniques opérationnelles du niveau d'équipier sapeur-pompier</p> <p><b>SAVOIR FAIRE :</b> Mettre en œuvre les matériels d'intervention liés aux manœuvres opérationnelles définies dans le programme du brevet</p> <p><b>SAVOIR ETRE :</b> Savoir se situer dans le dispositif opérationnel des sapeurs-pompiers en qualité d'équipier</p>
---------------------------	---

<p><b><u>RAPPEL</u></b></p> <p>Ce scénario pédagogique s'inscrit dans le cadre du cursus de formation des jeunes sapeurs-pompiers (initiation, certificat, brevet) élaboré par la FNSPF Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée</p> <p><b><u>ATTENTION</u></b></p> <p>La vérification des prérequis doit être réalisée par le responsable pédagogique d'une section avant l'entrée en formation du stagiaire</p>
--

EVALUATION CERTIFICATIVE :  OUI

## RECAPITULATIF DES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

### 1<sup>ère</sup> PARTIE

### CULTURE ADMINISTRATIVE

#### OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° A :

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître l'organisation des secours en France

SF : Savoir intervenir en qualité d'équipier dans l'organisation et la mise en œuvre des plans de secours

SE : Savoir se situer dans l'organisation associative et administrative des sapeurs-pompiers et de la sécurité civile

Références : A1 à A4 ...

### 2<sup>ème</sup> PARTIE

### SECOURS A PERSONNES

#### OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° B :

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître la physiologie et l'anatomie du corps humain

SF : Effectuer une mise en PLS à 3 secouristes, le retrait d'un casque sur une victime et une réanimation cardio-pulmonaire en équipe

SE : Percevoir le travail et les actions du secouriste en équipe

Cet objectif intermédiaire se décline en 11 objectifs spécifiques

Références : B1 à B11 ...

### 3<sup>ème</sup> PARTIE

### SAUVETAGES ET INCENDIE

#### OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° C :

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

S : Connaître le matériel d'extinction et le matériel de sauvetage

SF : Réaliser en binôme les manœuvres de sauvetage, d'établissement de tuyaux et d'alimentation des lances

SE : Situer les places et les fonctions au sein d'un binôme dans la réalisation des manœuvres

Cet objectif intermédiaire se décline en 6 objectifs spécifiques

Références : C1 à C6....

#### **4<sup>ème</sup> PARTIE**

#### **INTERVENTIONS DIVERSES**

##### **OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° D :**

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

- S : Connaître les matériels d'interventions pour capture d'animaux, lutte contre les insectes et d'épuisement d'eau
  - SF : Mettre en œuvre en binôme, le matériel d'épuisement et de lutte contre les insectes
  - SE : Appréhender les différents risques dans les missions d'interventions diverses
- Cet objectif intermédiaire se décline en 4 objectifs spécifiques

Références : D1 à D4...

#### **5<sup>ème</sup> PARTIE**

#### **TECHNIQUES OPERATIONNELLES**

##### **OBJECTIF INTERMEDIAIRE N° E :**

A la fin de cette partie le stagiaire doit être capable de :

- S : Connaître les signes caractéristiques, de la planimétrie et du nivellement de terrain, représentés sur une carte
  - SF : Savoir se situer et s'orienter avec une carte sur le terrain
  - SE : S'adapter à un groupe dans un exercice d'application sur le terrain
- Cet objectif intermédiaire se décline en 2 objectifs spécifiques

Références : E1 à E2...

#### **6<sup>ème</sup> PARTIE**

#### **EVALUATION**

Références : F1...

**1<sup>ère</sup> PARTIE****CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE : RAPPEL DE CULTURE ADMINISTRATIVE DU MODULE CERTIFICAT****DUREE : 2 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A.1**

A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables de restituer les notions de culture administrative abordées au programme du certificat de JSP en répondant à un QCM, 5 fautes sont admissibles

**JOUR :****HORAIRE :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b> Questions à la cantonade de rappel sur la culture administrative</p>	0 h 30	Salle de cours	<p>L'importance des connaissances acquises au certificat</p> <p>La constitution est le fondement de la république française</p>	Les sujets sont traités sur les fiches n° 2.01 à 2.04 du CD Rom édité par la FNSPPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b> Exposé sous forme de questions-réponses portant sur : - la constitution de 1958 - les collectivités territoriales - le SDIS - les organismes de concertation et associatifs des sapeurs-pompiers</p>	1 h	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>L'organisation territoriale de la France s'appuie sur la commune, le département et la région</p> <p>Le SDIS est un établissement public indépendant géré par un conseil d'administration</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b> QCM de 20 questions Correction en groupe complet</p>	1 h	Document QCM	<p>Les syndicats pour les SPP. Le système associatif seul organisme pouvant représenter les SPV</p>	

Référence : A.1.1



**1<sup>ère</sup> PARTIE****CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE : ORGANISATION DE LA SECURITE CIVILE****DUREE : 1 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A.2**

A la fin de la séquence, les stagiaires devront connaître le fonctionnement de la sécurité civile en France. L'objectif sera atteint en répondant à un QCM de 10 questions

**JOUR :****HORAIRE :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Question à la cantonade sur la sécurité civile en France</p>	0 h 10	Salle de cours  Loi de modernisation de la sécurité civile de juillet 2004	<p>La sécurité civile a pour objet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prévention des risques de toute nature ;</li> <li>- la protection des personnes, des biens et de l'environnement contre les accidents, les sinistres, les catastrophes et les calamités naturelles, quelles que soient leur ampleur et leur origine.</li> </ul>	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.01 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé Historique de la sécurité civile en France Rôle et mission de la sécurité civile L'organisation pyramidale sur le plan national La place des SP dans cette administration</p>	1 h	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>A l'échelon départemental le SDIS dirigé par le Directeur Départemental, officier supérieur, disposant d'un Centre de Coordination permanent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le Centre Opérationnel Départemental d'Incendie et de Secours (CODIS) :</li> </ul> <p>Outil de coordination, destiné à faciliter les missions opérationnelles des corps de SP du département.</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>QCM de 10 questions, 3 fautes sont admissibles</p> <p>Correction en groupe complet</p>	0 h 20	Document QCM	<p>Pour répondre aux demandes de secours, le Centre de Traitement de l'Alerte (CTA) du SDIS est doté d'un numéro d'appel téléphonique unique, le 18 et le 112.</p>	

Référence : A.2.1

**1<sup>ère</sup> PARTIE****CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE : PLANS DE SECOURS****DUREE : 1 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A.3**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les différents plans de secours à dispositions des autorités de police pour faire face aux catastrophes naturelles ou technologiques. L'objectif sera atteint en répondant à un QCM de 20 questions

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b> Questions à la cantonade «Qu'est ce qu'un plan de secours, et à quoi sert-il ?»</p>	0 h 10	Salle de cours	Les plans d'urgence :	Les questions portent sur la fiche n° 3.02 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b>  Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les plans de secours communaux ;</li> <li>- les plans de secours nationaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les plans d'urgences</li> <li>• les plans ORSEC</li> </ul> </li> </ul>	1 h	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Les plans ORSEC, sont de trois ordres : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ORSEC départemental sous l'autorité du préfet</li> <li>- ORSEC de zone sous l'autorité du préfet de zone</li> <li>- ORSEC national sous l'autorité du Premier Ministre</li> </ul>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b> Etude d'un plan de secours en groupe pour répondre à un QCM de 20 questions. 5 fautes sont admissibles</p> <p>Correction en groupe complet</p>	0 h 20	Document QCM en rapport avec le plan étudié		

Référence : A.3.1

**1<sup>ère</sup> PARTIE****CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE : ORGANISATION DE LA CHAÎNE DES SECOURS****DUREE : 2 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : A.4**

A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables d'énumérer le rôle des principaux intervenants dans la chaîne des secours. L'objectif sera atteint lorsque stagiaire auront répondu correctement à une question orale

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les moyens d'évacuation et de transports des victimes et les moyens d'alerte des populations en cas de risques</p>	0 h 20	Salle de cours	<p>Nombreux moyens :</p> <p>1- Terrestres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapeurs-pompiers</li> <li>- SAMU – SMUR</li> <li>- Ambulanciers privés</li> <li>- Associations : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croix rouge,</li> <li>• Protection civile</li> <li>• Croix blanche</li> <li>• Médecin du monde</li> <li>• etc...</li> </ul> </li> </ul>	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.03 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>1 - Exposé de présentation des différents acteurs dans la chaîne des secours.</p>	0 h 50	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur		
<p>2 - Exposé sur le droit à l'information et présentation des moyens utilisés pour alerter en cas de risques «Natures des risques »</p>	0 h 50			
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Questions en tour de table suivie d'une correction en groupe complet</p>	0 h 30	Document	<p>2- Aériens</p> <p>Hélicoptères sécurité civile et SAMU</p>	
		Atelier de cas concrets	Rôle du SAMU dans la coordination des moyens sanitaires	

Référence : A.4.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : SYSTEME CIRCULATOIRE ET SES DETRESSES****DUREE : 2 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.1**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître le principe de fonctionnement du système circulatoire. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires réaliseront sans erreur les gestes appropriés pour palier aux différentes détresses du système circulatoire

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b> Questions à la cantonade sur les gestes de premiers secours étudiés dans les modules 1 et 2</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>Deux termes à retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>anatomie</b> : étude des différents appareils</li> <li>- <b>physiologie</b> : étude des différentes fonctions</li> </ul>	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.05 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation générale du corps humain.</li> <li>• le système circulatoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition</li> <li>- composition</li> <li>- fonctionnement</li> <li>- causes des détresses circulatoire</li> <li>- conduite à tenir en présence d'une victime en détresse circulatoire</li> </ul> </li> </ul>	0 h 20 0 h 30	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>La circulation a pour but d'assurer le transport des éléments nutritifs nécessaire à la vie, vers les organes qu'elle débarrasse ensuite des déchets</p> <p>Ce transport est assuré par le sang qui circule dans l'appareil circulatoire formé du cœur et des vaisseaux</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b> Réalisation en sous-groupe de cas concrets avec conduite à tenir en présence d'une victime en détresse circulatoire</p>	1 h 30	Atelier de cas concrets		

Référence : B.1.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNE****SEQUENCE : SYSTEME NERVEUX ET SES DETRESSES****DUREE : 2 h 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.2**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître le principe de fonctionnement et reconnaître les signes de défaillance du système nerveux. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires réaliseront sans erreur les gestes appropriés pour conditionner en position d'attente une victime inconsciente

**JOUR :****HORAIRE :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b> Questions à la cantonade sur le système nerveux</p>	0 h 10	Salle de cours	Le système nerveux est l'ensemble des organes qui nous mettent en relation avec l'extérieur et qui nous font agir en conséquence	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.05 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b> Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système nerveux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition</li> <li>- composition</li> <li>- fonctionnement</li> <li>- causes des détresses neurologiques</li> </ul> </li> </ul>	1 h 20	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Il comprend des récepteurs sensitifs qui sont chargés de recueillir les informations (yeux, oreilles, récepteurs de la peau...) et des nerfs moteurs chargés de transmettre les ordres aux muscles et aux glandes	
<p><b><u>Activité applicative</u></b> Réalisation en trinôme d'une mise en PLS d'une victime inconsciente</p>	1 h	Brancard Atelier de cas concrets	Chez la victime traumatisée, la mise en PLS est précédée de la mise en place d'un collier cervical, sauf si le sujet vomit ou saigne dans ses voies aériennes  Il faut la mettre en P.L.S. immédiatement	

Référence : B.2.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : SYSTEME VENTILATOIRE ET SES DETRESSES****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.3**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître le principe de fonctionnement du système ventilatoire. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables de réaliser individuellement le schéma du mécanisme de la ventilation pulmonaire (Inspiration/ Expiration – position du diaphragme)

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur la ventilation</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>La ventilation assure l'oxydation des substances organiques au niveau de la cellule</p> <p>C'est une fonction vitale qui se résume surtout à des échanges gazeux</p>	<p>Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.06 du CD Rom édité par la FNSPF</p>
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système ventilatoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition</li> <li>- composition</li> <li>- fonctionnement</li> <li>- causes des détresses ventilatoire</li> </ul> </li> </ul>	0 h 40	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>L'appareil ventilatoire est l'ensemble des organes destinés à prendre l'oxygène de l'air nécessaire à la vie des cellules et à évacuer les déchets provenant de la combustion cellulaire</p> <p>Il comprend les voies aériennes par lesquelles l'air entre et sort et les poumons</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation individuelle du schéma du mécanisme de la ventilation pulmonaire</p>	0 h 10		<p>Le mécanisme de la ventilation est l'ensemble des mouvements respiratoires assurant une inspiration et une expiration</p>	

Référence : B.3.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES**

**SEQUENCE : L'INTERACTION DES TROIS FONCTIONS VITALES -  
RANIMATION CARDIO PULMONAIRE A DEUX SAUVETEURS**

**DUREE : 2 H 30**

**JOUR :**

**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.4**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître exactement la corrélation existante entre les trois fonctions vitales. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables, de détecter les signes de défaillances de cette interaction et de pratiquer de manière parfaite une R.C.P à deux sauveteurs

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les fonctions vitales pour la vie</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>La respiration est un des phénomènes essentiels de la vie permettant l'apport d'oxygène aux tissus cellulaires</p> <p>Elle comporte trois étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une étape ventilatoire</li> <li>- une étape circulatoire</li> <li>- une étape cellulaire</li> </ul>	<p>Les sujets portent sur la fiche n° 3.07 du CD Rom édité par la FNSPF</p>
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation : Les trois fonctions vitales les plus importantes : ventilatoire, circulatoire et nerveuse Interactions</p>	0 h 20	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>Le massage cardiaque externe (M-C-E-), est toujours associé à la ventilation, Il doit être pratiqué immédiatement sur place dès la constatation des signes de l'arrêt cardiaque</p>	<p>Voir programme fiches AFPS</p>
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation de cas concrets de ranimation cardio-ventilatoire d'une victime à deux sauveteurs sans matériels</p>	2 h	Atelier de cas concrets Mannequins		<p>Les questions portent sur la fiche n° 3.07.b du CD Rom édité par la FNSPF</p>

Référence : B.4.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : SYSTEME LOCOMOTEUR ET SES ATTEINTES – 1 H****DUREE : 1 h****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B5**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître le principe de fonctionnement du système locomoteur. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables d'identifier individuellement la composition de la masse musculaire de l'homme, de citer les différentes sortes d'articulations et d'os du squelette humain

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur l'appareil locomoteur</p> <p>0 h 10</p>		Salle de cours	L'appareil locomoteur se compose : - du squelette , - de la masse musculaire	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.08 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système locomoteur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition</li> <li>- composition</li> <li>- fonctionnement</li> </ul> </li> </ul> <p>0 h 40</p>		Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Composition des membres supérieurs : Bras : humérus, radius et cubitus carpe , 5 métacarpes et phalanges Membres inférieurs : Jambe : fémur, tibia et péroné tarse , 5 métatarses et phalanges Les os sont reliés entre eux par des articulations et maintenus en contact par des ligaments	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>QROC de 10 questions sur la composition de la masse musculaire et la composition des os des membres inférieurs et supérieurs, ainsi que les différents sortes d'articulations. 3 erreurs sont admissibles</p> <p>0 h 10</p>		Document QROC	La masse musculaire se compose : - des muscles « rouges » ou striés - des muscles « blancs » - du muscle cardiaque	

Référence : B.5.1





**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : EFFET DE SOUFLE (BLAST) ET LA COMPRESSION DES MEMBRES****DUREE : 1 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.7**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les traumatismes entraînés par l'effet d'un souffle et d'une compression des membres. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables d'identifier par un bilan sur une victime les signes du blast et de la compression d'un membre et d'appliquer les gestes de secours appropriés

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b><u>Activité de découverte</u></b> Questions à la cantonade sur le mot BLAST et sur les causes d'une compression de membre	0 h 10	Salle de cours	- On appelle BLAST les traumatismes par effet de souffle, c'est-à-dire les lésions engendrées par l'onde de choc d'une explosion - La compression d'un membre est l'action d'un poids sur tous les éléments d'un ou plusieurs membres, qui arrête la circulation sanguine	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.08.b du CD Rom édité par la FNSPF
<b><u>Activité démonstrative</u></b> Exposé sous forme de présentation : Les traumatismes de l'effet de souffle : Le BLAST Les traumatismes d'une compression de membres	0 h 10	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Pour le BLAST, faire la bilan vital et lésionnel et rechercher en particulier un saignement de l'oreille, une surdité, Ne jamais laisser partir une victime d'explosion sans qu'elle est été examinée par un médecin	
<b><u>Activité applicative</u></b> Etude de cas concrets : Mise en situation des stagiaires face à une victime d'un BLAST Mise en situation des stagiaires face à une compression de membres	0 h 30	Atelier de cas concrets Mannequins, Plastrons - Maquillage	Pour la compression d'un membre, dans tous les cas, il faudra hospitaliser la victime avec évacuation médicalisée	

Référence : B.7.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : INTOXICATION AU MONOXYDE DE CARBONE (CO)****DUREE : 1 H 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.8**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les causes d'une intoxication au monoxyde de carbone. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capable d'identifier, sur une victime les signes de l'intoxication au CO, ainsi que la conduite à tenir dans le dégagement de la victime en respectant les règles de sécurité

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur le monoxyde de carbone et son effet sur l'homme</p>	0 h 10	Salle de cours	Le monoxyde de carbone (CO), ou oxyde de carbone, est un gaz incolore, inodore, insipide, qui a une densité voisine de celle de l'air (0,96)	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.09 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation : Les intoxications. L'intoxication au CO : - les sources du CO - les causes de l'intoxication - l'action sur l'organisme</p>	0 h 30	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	C'est un gaz inflammable, explosif en mélange avec l'air dans certaines proportions Pénétrant dans l'organisme par les voies aériennes supérieures, le CO se fixe sur l'hémoglobine des globules rouges, empêchant celle-ci de remplir sa principale mission	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Conduite à tenir : Exercice de cas concrets : Mise en situation avec simulations – dégagement et premiers soins</p>	0 h 50	Atelier de cas concrets Mannequins, plastrons - maquillage	Le risque d'explosion Les méthodes d'intervention, les règles de sécurité	

Référence : B.8.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : ELECTROTRAUMATISMES****DUREE : 1 H 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.9**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les facteurs de gravité des électrotraumatismes. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables de réaliser le dégagement d'une victime en respectant les règles de sécurité

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonades sur les électrotraumatismes et leurs effets sur l'homme</p>	0 h 10	Salle de cours	Définitions : Electrotraumatisme : ensemble des lésions provoqués par un accident électrique	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.10 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation : Les électrotraumatismes : - Electrification et électrocution - Conséquences de l'intensité et de la tension</p>	0 h 30	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Électrification : ensemble des manifestations exercées sur le corps humain, dues au courant électrique. Électrocution : décès immédiat dû à un accident électrique Le courant électrique traverse le corps humain qui se comporte comme un conducteur suivant un trajet direct Il a une résistance. Il faut savoir que : - l'intensité tue; - la tension brûle. - Couper le courant si cela est possible.	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Cas concrets : Mise en situation avec simulations – Les phases de dégagement et de premier secours.</p>	0 h 50	Atelier de cas concrets mannequins, plastrons - maquillage	Si ce n'est pas possible : - S'isoler ; - Dégager la victime en écartant le conducteur électrique à l'aide du matériel d'électro- secours	

Référence : B.9.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : ACCOUCHEMENT INOPINE****DUREE : 1 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.10**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître la conduite à tenir en présence d'une parturiente. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capable de présenter sans erreur, dans un exposé écrit, la conduite à tenir en présence d'un accouchement inopiné.

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur accouchement inopiné</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>Un accouchement se déroule en 3 phases successives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La phase de douleurs : elle correspondant aux contractions utérines et à la dilatation du col de l'utérus</li> <li>- La phase d'expulsion : C'est l'accouchement appelé "naissance".</li> <li>- La phase de délivrance: C'est le rejet du placenta</li> </ul>	<p>Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.11 du CD Rom édité par la FNSPF</p>
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation : L'accouchement inopiné : les différentes phases d'un accouchement.</p> <p>- Conduite à tenir : présentation théorique des gestes à réaliser en cas d'urgence en présence d'un accouchement inopiné par le secouriste.</p>	0 h 35	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>La durée d'un accouchement est en moyenne de 8 heures pour un premier enfant. Elle est de 3 à 4 heures pour les enfants suivants</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Restituer par une rédaction, la démarche de la conduite à tenir par le secouriste en présence d'un accouchement inopiné.</p>	0 h 15	Documents support	<p><b>IMPORTANT :</b> Si le nouveau né est violacé à la naissance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le prendre par les pieds ;</li> <li>- tapoter dans le dos pour le faire crier ;</li> <li>- lui faire un bouche à bouche et nez, si nécessaire</li> </ul>	

Référence : B.10.1

**2<sup>ème</sup> PARTIE****SECOURS A PERSONNES****SEQUENCE : TECHNIQUE DE RETRAIT DU CASQUE****DUREE : 1 H 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : B.11**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître la nomenclature des différents casques utilisés par les usagers de la route, ainsi que la nécessité de l'enlever ou pas en cas d'accident. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables de réaliser correctement en binôme le retrait d'un casque sur une victime inconsciente.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur le retrait du casque d'une victime d'accident de moto allongée sur la chaussée</p>	0 h 10	Salle de cours	Le casque d'un motocycliste n'empêche ni le dégagement en urgence, ni la mise en position latérale de sécurité. Il ne doit donc pas être retiré, sauf si la victime présente des signes de détresse ventilatoire et porte un casque type « intégral »	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.11.b du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation sur les dangers liés au retrait du casque d'un accidenté de la route et présentation technique de la conduite à tenir en cas de nécessité absolue de réaliser cette manœuvre</p>	0 h 20	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Si la victime présente des signes de détresse ventilatoire, le retrait du casque est une manœuvre très délicate; elle est moins dangereuse à deux sauveteurs	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Faire réaliser par binôme des manœuvres de retrait d'un casque avec les précautions d'usage</p>	1 h	Atelier de cas concrets Mannequins, plastrons - maquillage	Lorsqu'il n'y a qu'un seul sauveteur, la manœuvre est très dangereuse, et ne doit être réalisée que s'il y a <u>danger vital manifeste</u>  Respecter le positionnement des mains Réaliser les gestes adaptés	

Référence : B.11.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****SAUVETAGES ET INCENDIE****SEQUENCE : SAUVETAGES ET NOEUDS****DUREE : 2 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C.1**

A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables de réaliser les nœuds utilisés par les SP. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires réaliseront sans erreur 3 nœuds tirés au hasard et répondront à un QCM de 10 questions

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur la différence entre un sauvetage et une mise en sécurité</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>On distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les sauvetages des mises en sécurité ;</li> <li>- les sauvetages de personnes ;</li> <li>- les sauvetages d'animaux</li> </ul>	Les sujets sont traités sur la fiche n° 3.12 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation :</p> <p>A : sauvetage dans les bâtiments incendies</p> <p>B : sauvetage dans les excavations</p> <p>C : sauvetage dans les puits</p> <p>Les différents nœuds utilisés par les SP</p>	0 h 40	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>Pour un sauvetage il faut en principe proscrire l'emploi des ascenseurs, qui risquent de se trouver soudain en panne, par suite d'un arrêt du courant électrique, et où victimes et sauveteurs peuvent être alors bloqués et asphyxiés par la fumée</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation de 3 nœuds tirés au hasard parmi les différents nœuds utilisés par les SP</p>	0 h 45		<p>A défaut de communications habituelles, l'évacuation est opérée par l'extérieur (toits, balcons) au moyen d'échelles ou engins équivalents</p>	
<p>QCM de 10 questions sur les sauvetages. 3 erreurs seulement sont tolérées</p>	0 h 15	Documents QCM cordages - cordes commandes	<p>Il importe que les personnes soient mises, le plus vite possible à l'abri de la fumée pour éviter l'asphyxie</p>	
	0 h 10			

Référence : C.1.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****SAUVETAGES ET INCENDIE****SEQUENCE : APPAREILS ET MATÉRIELS DE SAUVETAGE****DUREE : 2 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C.2**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les différents matériels de sauvetage en étage et en excavation . L'objectif sera atteint en répondant à un QCM de 10 questions. 3 fautes de plus sont admises

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les matériels utilisés par les SP pour les sauvetages de personnes</p>	0 h 10	Salle de cours	Conditions d'emploi des cordages, commandes et sangles	Les questions portent sur la fiche n° 3.11.b du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les cordages ; les commandes</li> <li>- les sangles</li> <li>- les échelles</li> </ul>	0 h 40	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	En étage il est nécessaire d'employer les échelles aériennes, pour effectuer des sauvetages par l'extérieur, ou éventuellement pour attaquer le feu en le dominant	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Répondre à un QCM de 10 questions sur les sujets présentés</p>	0 h 10	Documents QCM		
<p>Manipulation et utilisation des matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rouler dérouler cordages et commandes</li> <li>- transport des échelles à coulisses, à crochets</li> </ul>	1 h	cordages - commandes – sangles – échelles		

Référence : C.2.1



**3<sup>ème</sup> PARTIE****SAUVETAGES ET INCENDIE****SEQUENCE : LOTS DE SAUVETAGE ET DE PROTECTION CONTRE LES CHUTES****DUREE : 4 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C.3**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les différents matériels composant les lots de sauvetage et de protection contre les chutes. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables de réaliser correctement et sans erreur une manœuvre de protection individuelle contre les chutes et de répondre à un QCM de 5 questions sur la composition des lots. Aucune erreur est admise

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<b><u>Activité de découverte</u></b> Questions à la cantonade sur l'emploi du matériel de protection contre les chutes	0 h 10	Salle de cours	Les lots de sauvetage et de protection contre les chutes sont destinés : - au sauvetage ou mise en sécurité d'une personne par l'extérieur ; - au sauvetage dans les puits, fosses ou en excavation ; - à la protection contre les chutes de hauteur	Les questions portent sur la fiche n° 3.14 du CD Rom édité par la FNSPF
<b><u>Activité démonstrative</u></b> Exposé sous forme de présentation - lot de sauvetage et de protection contre les chutes - techniques opérationnelles	0 h 40	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	En présence de difficultés techniques dépassant les limites d'utilisation des lots de sauvetage, ou de victimes nécessitant un conditionnement particulier, le chef d'agrès doit faire appel à une équipe spécialisée, (montagne, GRIMP, etc...)	
<b><u>Activité applicative</u></b> - QCM sur la composition des lots - Réalisation d'exercices en binôme : - de protection contre les chutes - de reconnaissance d'appartement et ouverture de porte	0 h 10  3 h	Documents QCM Lots de sauvetage et de protection contre les chutes Echelles		

Référence : C.3.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****SAUVETAGES ET INCENDIE****SEQUENCE : MANŒUVRES DE SAUVETAGE EN ETAGE****DUREE : 4 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C.4**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les techniques opérationnelles de sauvetage en étage par l'extérieur. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables en binômes, de réaliser correctement et sans erreur une manœuvre de sauvetage en étage par l'extérieur.

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les règles à observer avant de s'engager dans un sauvetage de personnes par l'extérieur</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>Avant l'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérification du contenu du sac ;</li> <li>- désignation du personnel ;</li> <li>- évaluation de la difficulté technique due à l'environnement ;</li> <li>- évaluation de l'état de la victime ;</li> <li>- choix de la méthode de sauvetage ;</li> <li>- lot de sauvetage ou appel équipe spécialisée GRIMP, montagne etc...</li> </ul>	Les questions portent sur la fiche n° 3.15 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- règles à respecter avant, pendant et après l'engagement dans un sauvetage</li> <li>- chronologie de la technique opérationnelle en binôme</li> </ul>	0 h 20	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>Pendant l'engagement :</p> <p>un sauvetage de personnes se réalise par deux binômes</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation d'exercices en binôme d'un sauvetage de personnes par l'extérieur avec utilisation des lots de sauvetage et de protection contre les chutes</p>	3 h 30	Lot de sauvetage et de protection contre les chutes mannequins - échelles	<p>Après l'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regrouper le matériel par lot en vue de le contrôler ;</li> <li>- nettoyer sommairement le matériel ;</li> <li>- vérifier l'état du matériel ;</li> <li>- rangement du matériel dans le sac</li> </ul>	

Référence : C.4.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****SAUVETAGE ET INCENDIE****SEQUENCE : MANŒUVRES DE SAUVETAGE EN EXCAVATION****DUREE : 4 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C.5**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les techniques opérationnelles de sauvetage en excavation. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires, en binômes, seront capables de réaliser correctement et sans erreurs une manœuvre de sauvetage en excavation sans l'utilisation d'ARI

**JOUR :****HORAIRE :**


<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les règles à observer avant de s'engager dans un sauvetage de personnes en excavation</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>Avant l'engagement : s'assurer que l'atmosphère est respirable.</p> <p>Pendant l'engagement : un sauvetage de personnes en excavation se réalise par deux binômes : - binôme d'exploration - binôme de remontée</p>	Les questions portent sur la fiche n° 3.16 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- règles à respecter avant, pendant et après l'engagement dans un sauvetage en excavation</li> <li>- chronologie de la technique opérationnelle en binôme</li> </ul>	0 h 20	Vidéo Projecteur ou rétroprojecteur	<p>Après l'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regrouper le matériel par lot de sauvetage en vue de le contrôler ;</li> <li>- nettoyer sommairement le matériel ;</li> <li>- vérifier l'état du matériel ;</li> <li>- rangement du matériel dans le sac</li> </ul>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation d'exercices en binômes : sauvetage de personnes en excavation, air non vicié, sans ARI, Relevage et transport d'une victime au moyen du harnais du sauveteur.</p>	3 h 0 h 30	Lot de sauvetage Lot de protection mannequins - échelles		

Référence : C.5.1

**3<sup>ème</sup> PARTIE****SAUVETAGE ET INCENDIE****SEQUENCE : MANOEURES EN BINOMES DES TYPES M1 à M5****DUREE : 12 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : C.6**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les techniques opérationnelles d'établissements des tuyaux. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables de réaliser correctement et sans erreurs les manœuvres d'établissements en binôme de type 1 à 6 au FPT.

**JOUR :****HORAIRES :**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CE QU'IL FAUT RETENIR	REMARQUES
<p><b><u>Activité de découverte</u></b> Rappel des 6 types de manœuvres en binômes</p> <p><b><u>Activité démonstrative</u></b> Présentation techniques de types de manœuvres à mettre en oeuvre avec deux ou trois binômes au FPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissement de la LDT en étage</li> <li>- Etablissement de 2 LDV et alimentation d'une division mixte</li> <li>- Alimentation d'une division et établissement d'une ou deux LDV sur la division</li> <li>- Etablissement de 2 LDV et alimentation du FPT</li> <li>- Alimentation d'une division par FPT avec établissement d'une LDV sur division mixte et alimentation du FPT sur hydrant</li> <li>- Etablissement d'une lance à mousse et alimentation du FPT.</li> <li>- Alimentation du FPT par aspiration</li> </ul> <p><b><u>Activité applicative</u></b> Réalisation de manœuvres en binôme sur les thèmes présentés dans les fiches pédagogiques</p>	<p>0 h 15</p> <p>1 h</p> <p>10 h 45</p>	 <p>Salle de cours</p> <p>FPT ou autre engin pompe équivalent</p> <p>FPT ou autre engin pompe équivalent</p>	<p>Le binôme est un élément de base de l'équipage d'un engin d'incendie Il est composé d'un chef et d'un équipier Un engin est servi par un ou plusieurs binômes Pour des raisons d'efficacité et de sécurité, le binôme doit effectuer une seule action à la fois</p> <p style="text-align: center;"><b>un binôme = une action</b></p> <p>Le binôme est indissociable. Il existe deux types de binôme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le binôme d'attaque,</li> <li>- le binôme d'alimentation.</li> </ul> <p>Le nombre de binômes armant un engin peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pour un engin à 4 : 1 binôme</li> <li>pour un engin à 6 : de 2 binômes</li> <li>pour un engin à 8 : de 3 binômes</li> </ul>	<p>Les exercices portent sur les fiches numéros</p> <p>3.17 ; 3.18 ; 3.19 ; 3.20 ; 3.21 ; 3.22 ; et 3.23 du CD Rom édité par la FNSPF</p>

Référence : C.6.1

**4<sup>ème</sup> PARTIE****INTERVENTIONS DIVERSES****SEQUENCE : RECONNAISSANCE ET MISE EN ŒUVRE DES MATERIELS EN CAS D'INONDATION****DUREE : 2 H****JOUR :****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D.1**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître le déroulement d'une reconnaissance et les techniques opérationnelles d'épuisement, en cas d'inondation. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables d'utiliser correctement et sans erreur les matériels d'épuisements, en respectant les règles de sécurité

**HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur la raison d'une reconnaissance avant d'intervenir pour inondation</p>	0 h 10	Salle de cours	Les causes d'inondation sont multiples (violent orage, infiltration par remontée des eaux d'égouts ou de plans d'eau, fuite sur une canalisation d'alimentation ou d'évacuation, rupture d'une conduite intérieure ou sous trottoir, robinet laissé ouvert, égout fissuré...)	Le sujet est traité sur la fiche n° 3.24 du CD Rom édité par la FNSPPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- règles à respecter pendant la reconnaissance en milieu inondé</li> <li>- utilisation et fonctionnement des matériels d'épuisement pour assèchement en cas d'inondation</li> </ul>	0 h 40	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Toute opération d'assèchement de locaux doit être précédée d'une reconnaissance approfondie des lieux	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation de manœuvres d'épuisement avec les matériels d'épuisement dont dispose le SDIS</p>	1 h 10	Motopompes thermiques, motopompes électriques, hydro-éjecteurs, vide cave	Les MPE thermiques sont composées d'une pompe et d'un système d'amorçage	
			Précautions d'emploi : Les MPE thermiques doivent être placées à l'extérieur, afin d'éviter les risques d'intoxication du personnel par les gaz d'échappement	Les exercices portent sur la fiche n° 3.24.b du CD Rom édité par la FNSPPF

Référence : D.1.1

**4<sup>ème</sup> PARTIE****INTERVENTIONS DIVERSES****SEQUENCE : RISQUES ANIMALIERS****DUREE : 3 H 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D.2**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les risques encourus et la conduite à tenir pour intervention pour animaux. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capables de capturer correctement et sans erreurs les animaux tels que chiens et chats

**JOUR :****HORAIRES :**


<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les risques encourus par les SP en présences d'animaux</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>Toute intervention au contact des animaux présente des risques pour le sapeur-pompier</p> <p>Ces risques sont principalement dus à des comportements défensifs</p>	<p>Le sujet est traité sur les fiches n° 3.25, 3.26 et 3.27 du CD Rom édité par la FNSPF</p>
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportement et dangers en présence d'animaux</li> <li>- responsabilités et rôle du vétérinaire</li> <li>- matériel d'intervention animalière</li> <li>- conduite à tenir suivant divers cas</li> </ul>	1 h	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	<p>Toute intervention animalière est potentiellement dangereuse</p> <p>Certains sapeurs-pompiers sont équipés et entraînés à ce type de risque</p> <p>Le vétérinaire sapeur-pompier est indispensable pour ce type d'intervention</p> <p>Il connaît les espèces particulières et les techniques de sauvetage et de relevage d'animaux, notamment des chevaux et des bovins</p>	<p>Cette séquence est dispensée par son vétérinaire</p>
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Captures d'un chien et d'un chat</p> <p>En fonction des possibilités ; capture de bovin, serpent, etc...</p>	2 h 20	Lasso – lacette – cage-pince – filet -	<p>Pour la capture des serpents on utilise un crochet à serpent ou une glacière</p>	<p>Les exercices portent sur les fiches n° 3.26 et 3.27 du CD Rom édité par la FNSPF</p>

Référence : D.2.1

**4<sup>ème</sup> PARTIE****INTERVENTIONS DIVERSES****SEQUENCE : DESTRUCTION D'HYMENOPTERES****DUREE : 2 H 30****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D.3**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les risques encourus et la conduite à tenir pour la destruction d'hyménoptères. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capable de s'équiper et d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires à la destruction d'hyménoptères.

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur les risques de piqûres d'hyménoptères</p>	0 h 10	Salle de cours	Toute intervention au contact des animaux présente des risques pour le sapeur-pompier.	Le sujet est traité sur la fiche n° 3.28 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- destruction de nids de guêpes et frelons</li> <li>- danger de piqûres</li> <li>- conduite à tenir en présence d'un essaim d'abeilles</li> </ul>	0 h 20	 <p>Vidéo projecteur ou rétroprojecteur</p>	<p>Dangers :</p> <p>Les piqûres de guêpes ou de frelons provoquent une vive inflammation locale et parfois un malaise</p> <p>Elles peuvent être graves, parfois mortelles, si elles</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Destruction d'un nid d'hyménoptères ou récupération d'un essaim d'abeille</p>	2 h	Combinaison de protection Pulvérisateur	<p>se produisent en certaines régions du corps (nuque, orifices naturels tels que les muqueuses de la bouche ou sur certains terrains allergiques)</p> <p>Les piqûres étant très dangereuses, il est nécessaire que le personnel soit bien protégé</p> <p>Pour les abeilles, faire appel à un apiculteur par l'intermédiaire du CODIS</p>	

Référence : D.3.1

**4<sup>ème</sup> PARTIE****INTERVENTIONS DIVERSES**

**SEQUENCE : DEGAGEMENT DE PERSONNES BLOQUEES DANS  
UNE CABINE D'ASCENSEUR**

**DUREE : 4 H**

**JOUR :**

**HORAIRES :**

**OBJECTIF SPECIFIQUE N° : D.4**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les différents types d'ascenseurs ainsi que leur principe de fonctionnement. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires seront capable de procéder correctement à l'évacuation de personnes bloquées entre 2 étages dans une cabine d'ascenseur en appliquant les règles de sécurité.

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur le principe succinct de fonctionnement d'un ascenseur</p>	0 h 10	Salle de cours	Les sapeurs-pompiers sont appelés à intervenir pour procéder au dégagement d'urgence de personnes bloquées à l'intérieur d'une cabine d'ascenseur. Connaître :	Le sujet est traité sur la fiche n° 3.29 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation : Architecture et principe de fonctionnement : - des ascenseurs hydrauliques - des ascenseurs électriques Conduite à tenir dans différentes situations</p>	0 h 50	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	- les règles de sécurité à respecter - les types d'appareils  Après l'intervention :	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>Réalisation de manœuvres de dégagement de personnes bloquées entre les étages. Simulations réelles si-possible avec intervention sur machinerie</p>	3 h	Outillage spécifique à chaque type d'ascenseur	- verrouiller toutes les portes palières - mettre l'appareil hors-service - ne pas rétablir l'alimentation électrique de l'installation - préciser à la personne qualifiée (syndic, propriétaire, concierge) la mise hors-service de l'appareil et la nécessité de faire intervenir un spécialiste	

Référence : D.4.1



**5<sup>ème</sup> PARTIE****TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE : LECTURE ET ORIENTATION D'UNE CARTE****DUREE : 3 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E.1**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître les différents éléments permettant de lire et d'orienter une carte d'état major. L'objectif sera atteint en répondant à un QCM de 10 questions. 3 fautes au plus sont admises

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<p><b><u>Activité de découverte</u></b></p> <p>Questions à la cantonade sur la définition d'une carte</p>	0 h 10	Salle de cours	<p>Ce que représente une carte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la planimétrie</li> <li>- le nivellement</li> </ul>	Le sujet est traité sur les fiches n° 3.30 et 3.31 du CD Rom édité par la FNSPF
<p><b><u>Activité démonstrative</u></b></p> <p>Exposé sous forme de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture d'une carte</li> <li>- échelle d'une carte</li> <li>- courbes de niveau</li> <li>- lignes caractéristiques et formes du terrain</li> <li>- signes conventionnels</li> <li>- mesures sur la carte et orientation</li> <li>- angles</li> </ul>	0 h 20	<p>Vidéo projecteur ou rétroprojecteur</p> <p>Carte au 1/25000, Rapporteurs et règles boussoles, feuilles calques, feutres indélébiles, crayons</p>	<p>La lecture d'une carte</p> <p>L'échelle et sa méthode de mesure</p>	
<p><b><u>Activité applicative</u></b></p> <p>QCM portant sur l'orientation, la planimétrie, le nivellement, le calcul d'échelles et le calcul d'angles</p>	1 h 30	QCM		

Référence : E.1.1

**5<sup>ème</sup> PARTIE****TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE : DÉPLACEMENT SUR LE TERRAIN AVEC UTILISATION DE LA CARTE****DUREE : 4 H****OBJECTIF SPECIFIQUE N° : E.2**

A la fin de la séquence, les stagiaires doivent connaître l'utilisation des coordonnées polaires pour se déplacer sur le terrain. L'objectif sera atteint lorsque les stagiaires auront calculés et réalisés en trinôme un circuit pédestre de 10 km environ sur le terrain avec au moins 5 relais

**JOUR :****HORAIRES :**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CE QU'IL FAUT RETENIR</b>	<b>REMARQUES</b>
<u><b>Activité de découverte</b></u> Questions à la cantonade sur la façon de s'orienter	0 h 10	Salle de cours	L'orientation : - comment s'orienter - orienter la carte - matérialiser une direction de marche - déterminer sur le terrain l'azimut d'une direction	Le sujet est traité sur la fiche n° 3.31 du CD Rom édité par la FNSPF
<u><b>Activité démonstrative</b></u> Exposé sous forme d'exercices en salles : - travail individuel d'un itinéraire sur une carte au 1/25000 à réaliser sur le terrain en trinôme	0 h 40	Vidéo projecteur ou rétroprojecteur	Les coordonnées polaires permettent de définir la position d'un point quelconque pris à la surface du globe	Le sujet est traité sur la fiche n° 3.32 du CD Rom édité par la FNSPF
<u><b>Activité applicative</b></u> Correction et validation des études individuelles	0 h 10	Carte au 1/25000 rapporteurs et règles boussoles feuilles calques feutres indélébiles et crayons	Les coordonnées polaires présentent la particularité de n'être liées à aucun quadrillage ou système pré-établi comme cela se fait pour les coordonnées rectangulaires Lambert ou UTM	
Déplacement sur le terrain avec application du travail effectué en salle. Le contrôle de l'exercice est assuré par 1 formateur par trinôme	3 h			

Référence : E.2.1

**6<sup>ème</sup> PARTIE****EVALUATION**

EPREUVES	DUREE	OBSERVATIONS
<p><b><u>Epreuve écrite</u></b></p> <p>Le QROC comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 questions sur l'administration,</li> <li>- 10 questions sur l'hydraulique et le matériel d'extinction</li> </ul>	1 h	Le questionnaire sera conforme à l'annexe I de la circulaire ministérielle du 26/07/2003, NOR/INTE/03/00/08/1C.
<p><b><u>Epreuve pratique</u></b></p> <p>Les stagiaires doivent exécuter trois manœuvres :</p> <p><b>1</b> – Une manœuvre d'établissement des lances tirée au sort parmi les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établissement de la LDT,</li> <li>- établissement d'une lance sur une prise d'eau,</li> <li>- alimentation d'une prise d'eau,</li> <li>- alimentation de l'engin,</li> <li>- établissement d'une lance à mousse ;</li> <li>- remplacement/prolongation de tuyaux</li> </ul> <p><b>2</b> – Une manœuvre de sauvetage tirée au sort parmi les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sauvetage de personne par l'extérieur sans ARI,</li> <li>- sauvetage de personne en excavation sans ARI</li> </ul>	1 h	<p>Les manœuvres sont réalisées par binôme. La fonction de chaque stagiaire est tirée au sort. La notation se fait individuellement sur le savoir faire de chacun par rapport à sa place et sa mission dans l'exécution des différentes manœuvres</p> <p>La notation des manœuvres sera faite à l'aide des seules grilles d'évaluation définies dans l'annexe II de la circulaire ministérielle du 26/07/2003</p>
<p><b>3</b> – Une manœuvre d'interventions diverses tirée au sort parmi les thèmes des interventions diverses exception faite de l'utilisation des tronçonneuses</p>	1 h	
<p><b><u>Epreuve sportive</u></b></p> <p>Les stagiaires doivent exécuter trois épreuves sportives :</p> <p><b>1</b> – Epreuves d'athlétisme : les cinq épreuves suivantes constituent la partie athlétisme de l'examen : vitesse 100 m, demi-fond 1000 m, saut en hauteur, grimper de corde au choix : 2 x 5 m bras + jambes ou 1 fois 5 m bras seules, lancer du poids</p> <p><b>2</b> – Epreuve de natation : au choix du candidat 50 m nage libre ou 50 m brasse</p> <p><b>3</b> – Epreuve du parcours sportif</p>	3 h	<p>Respecter les délais de récupération de 90 min entre le 100 m, le 1000 m et le parcours sportif Appliquer la réglementation et les consignes définies dans l'annexe VI et V de la circulaire ministérielle du 26/07/2003</p> <p><b><u>Attention</u></b> : les épreuves et les barèmes sont différents pour filles et garçons La notation des épreuves sera faite à l'aide des barèmes définies dans les annexes III et IV de la circulaire ministérielle du 26/07/2003</p>

Référence : F.1.1