



DIRECTION DE LA SÉCURITÉ CIVILE

GUIDE NATIONAL DE FORMATION



SCENARIO PEDAGOGIQUE JSP 1

JEUNES SAPEURS-POMPIERS (JSP)

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE: JSP 1 DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

Discipline: Formation des Jeunes Sapeurs-Pompiers

Niveau: 1

Public: 12 à 14 Jeunes âgés de 12 à 13 ans

Durée Totale: 39 H 45

Pré requis:

OBJECTIF GENERAL:

A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de:

Connaître les valeurs et éthique des sapeurs-pompiers, l'attitude comportemental, la prévention des risques, et les notions de bases sur l'incendie et le matériel utilisé chez les sapeurs-pompiers.

Mettre en œuvre les techniques opérationnelles dans la lutte contre l'incendie et le secours à personne

S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie, en respectant les règles de sécurité

EVALUATION CERTIFICATIVE:

OUI

NON

JSP 1

PARTIE FNSPF

Séquence N°1
Valeurs et éthique SP
Grades et décorations

Séquence N°7
La prévention des accidents
domestiques et de loisirs

Séquence N°8
La prévention des risques
routiers

Séquence N° 9
La prévention du risque
incendie

Séquence N°10
La prévention des risques
liés au tabac, à l'alcool et
aux drogues

Séquence N° 32
Protocole et Cérémonies

PARTIE ATC 1

Séquence N°2
Le SP et son environnement
opérationnel et institutionnel

Séquence N°3
Attitudes et comportements
du SP au corps
d'appartenance

PARTIE CAD 1

Séquence N°4
Historique

Séquence N°5
Sapeurs-pompiers
publics, militaires et privés

Séquence N°6
Missions des SDIS

PARTIE PSC1

Séquence N°11
Protection Alerte

JSP 1

PARTIE TOP1

Séquence N°12
Equipements vestimentaires
de protection individuelle

Séquence N°29
Matériel divers

PARTIE INC1

Séquence N°13
Connaissances des besoins
et des ressources en eau

Séquence N° 14
Mise en œuvre des
dispositifs d'alimentation

Séquence N° 15
Procédure pour le contrôle
des hydrants

Séquence N° 16
Les lances

Séquence N° 17
Les tuyaux

Séquence N° 18
Règles et précautions
d'emploi pour les
l'établissement des tuyaux

PARTIE INC1

Séquence N° 19
Les pièces de jonction

Séquence N° 20
Les accessoires
hydrauliques

Séquence N° 21
Les dévidoirs

Séquence N° 22
Les moyens de production
de mousse

Séquence N° 23
Les engins d'incendie

Séquence N° 24
La combustion

PARTIE INC1

Séquence N° 25
Propagation et effets

Séquence N° 26
Comportement et
réaction au feu

Séquence N° 27
Généralités sur les
procédés d'extinction

Séquence N° 28
Les extincteurs

Séquence N° 30
Rôle des binômes
impliqués dans l'attaque
M1

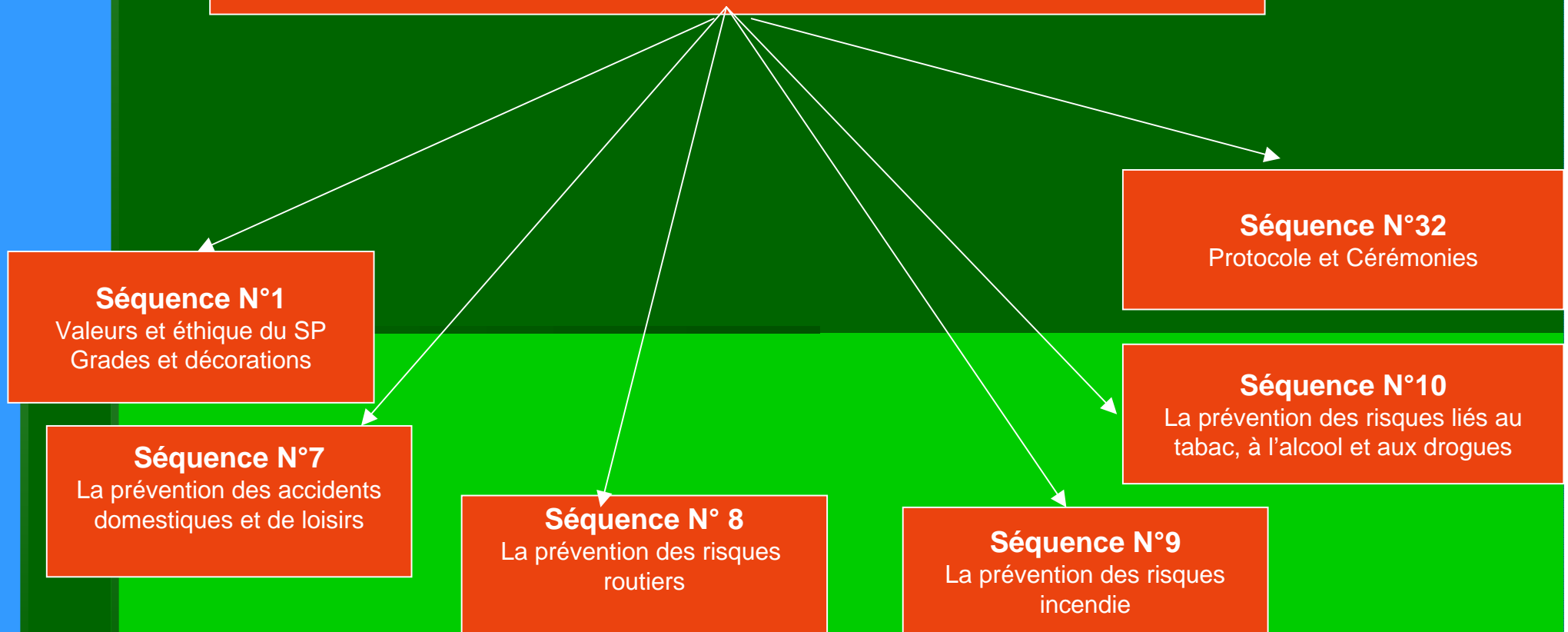
Séquence N° 31
Etablissement de lances
de plain pied LDT M1

Novembre 2008

PARTIE FNSPF

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les valeurs et éthique du SP, grades et décorations, les risques, et protocole et cérémonies
- Utiliser ces connaissances afin d'améliorer son éducation civique, de prévenir les risques, et la mise en application sur l'ordre serré
- Prendre conscience de l'utilité des connaissances pour le suivi de la formation, présentable au port de l'uniforme



PARTIE :Déontologie du service public

ATC 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les règles afférentes à la profession de sapeur-pompier
 - Appliquer les règles définies dans le cadre du service
 - Être respectueux des règles de déontologie

Séquence N°2 A1

Le SP et son environnement
opérationnel et institutionnel

Séquence N° 3 A2

Attitudes et comportements du SP
au Corps d'appartenance

PARTIE: Services d'Incendie et de Secours CAD1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître l'organisation des services départementaux d'incendie et de secours, et leurs missions dans le cadre de l'organisation des secours
- Distinguer les différentes missions attribuées aux services d'incendie et de secours
- S'intégrer au sein du service départemental d'incendie et de secours

Séquence N°4 B1
Historique

Séquence N° 6 B3
Missions des SDIS

Séquence N°5 B4
Sapeurs-pompiers publics,
militaires et privés

PARTIE: Protection et alerte

PSC1

Protection: Objectifs

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Supprimer ou écarter un danger pour assurer votre protection, celle de la victime ou des autres personnes
 - Réaliser un dégagement d'urgence d'une victime exposée à un danger que vous ne pouvez supprimer
- Identifier les signaux d'alerte aux populations et indiquer les mesures de protection à prendre pour vous et votre entourage

Alerte: Objectifs

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Transmettre au service de secours d'urgence adapté les informations nécessaires à son intervention après avoir observé la situation

Séquence: N°11
PROTECTION

Séquence: N°11
ALERTE

PARTIE: Equipements vestimentaires de protection individuelle, et Techniques et matériel communs a différents types d'opérations TOP 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître la constitution et les conditions d'emplois des équipements vestimentaires, et le matériel divers
- De s'équiper rapidement des équipements vestimentaires, et d'utiliser les matériels divers en respectant les règles d'emploi et de sécurité
- De prendre conscience de l'importance du port correct de ces équipements, et d'une parfaite connaissance du matériel divers utilisé

Séquence: N° 12 A1
Equipements vestimentaires de
Protection individuelle

Séquence: N° 29 I11
Matériels divers

PARTIE: Généralités sur la lutte contre l'incendie, généralités sur le matériel et les engins de lutte contre l'incendie, technique d'attaque et d'extinction des feux

INC 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- De décrire les phénomènes de combustion, le développement des incendies, le comportement au feu des matériaux
 - D'expliquer la constitution et l'emploi des différents matériels et agrès destinés à la lutte contre les incendies
 - D'expliquer les besoins et les dispositifs d'alimentation en eau
 - De décrire les différentes techniques d'extinction et d'attaque
 - D'utiliser correctement ses connaissances acquises
 - D'utiliser le matériel des différents engins d'incendie
 - Etablir les tuyaux dans le respect des règles
 - D'attaquer et éteindre un début d'incendie au moyen d'un extincteur
 - Être conscient des dangers liés à l'incendie
- Être vigilant sur les règles d'utilisation d'entretien des matériels destinés à la lutte contre les incendies
- Prendre conscience de l'importance de la qualité de l'établissement des tuyaux sur la résolution du sinistre
 - Être vigilant, en restant conscient du rôle d'un binôme d'attaque

INC 1

Séquence: N° 13 E1

Connaissances des besoins et des ressources en eau

Séquence: N° 14 E2

Mise en œuvre des dispositifs d'alimentation

Séquence: N° 15 E3

Procédure pour le contrôle des hydrants

Séquence: N° 16 B5

Les lances

Séquence: N° 17 B4

Les tuyaux

Séquence: N° 18 E4

Règles et précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux

Séquence: N°19 B2

Les pièces de jonctions

Séquence: N° 26 A4

Comportement et réaction au feu

Séquence: N° 25 A2

Propagation et effets

Séquence: N° 24 A1

Combustion

Séquence: N° 23 B8

Engins d'incendie

Séquence: N° 22 B7

Les moyens de production de mousse

Séquence: N° 21 B6

Les dévidoirs

Séquence: N° 20 B3

Les accessoires hydrauliques

Séquence: N° 27 43

Généralités sur les procédés d'extinction

Séquence: N° 28 B1

Extincteurs

Séquence: N° 30 F2

Rôles des binômes impliqués dans l'attaque M1

Séquence: N° 31 E5

Etablissement de lances de plain pied M1

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

JSP 1

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°1a

Valeurs et éthique du sapeur-pompier

DUREE: 0h40

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompier, une erreur sera admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 3 sous-groupes</i> Quelles sont les qualités nécessaires pour être sapeurs-pompier?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les Valeurs L'honnêteté, le dévouement, la discipline, le courage, l'honneur, la Patrie▸ L'éthique du sapeur-pompier L'altruisme, l'efficacité, la discrétion▸ Discrétion imposée aux sapeurs-pompier Le devoir de réserve, et le secret professionnel <p><u>Activité applicative:</u> QROC N°1 les valeurs et l'éthique chez les sapeurs-pompier, une erreur admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>QROC N°1 fait par le formateur</p>	<p>La correction se fera en plénière</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°1b

Grades et Décorations

DUREE: 0h40

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître les grades qui leurs seront présentés, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Quels grades connaissez-vous chez les sapeurs-pompiers, et les décorations?	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Présentation des différents grades suivant les sapeurs-pompiers civils et militaires.	0h10	Vidéo-projecteur Support CD Galons, et Médailles	
▸ Présentation des macarons de couleurs, suivant le niveau de l'année de formation du JSP.	0h10		
▸ Présentation des différentes décorations chez les sapeurs-pompiers.	0h10		
<u>Activité applicative:</u> Présenter des différents galons où le stagiaire, devra donner le grade correspondant, une erreur est admise.	0h05		La correction se fera avec les élèves

PARTIE: ATC**ATTITUDE ET COMPORTEMENT****SEQUENCE N°2 A1****Le sapeur-pompier et son environnement opérationnel et institutionnel****DUREE: 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les devoirs du sapeur-pompier et ses relations avec la presse ou les Autorités, une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Donner des exemples où les sapeurs-pompiers doivent avoir une attitude comportementale correcte envers la population et les sinistrés.	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u>	0h25	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
▸ Les devoirs Les devoirs moraux Les devoirs légaux Les devoirs réglementaires	0h10		
▸ Relations avec la presse	0h10		
▸ Relations avec les autorités			
<u>Activité applicative:</u> QCM, maximum 10 questions	0h10	QCM préparer par le formateur	Correction en plénière

PARTIE: ATC

ATTITUDE ET COMPORTEMENT

SEQUENCE N°3 A2

Attitudes et comportement du sapeur-pompier au Corps d'appartenance

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur le comportement à adopter dans un CIS, et d'énumérer les différents éléments qui composent une tenue de sapeur-pompier au choix du formateur, 2 erreurs sont admises

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade</i> Quel comportement un sapeur-pompier doit-il avoir dans un CIS? Énumérer les différentes tenues que vous connaissez chez les sapeurs-pompiers.	0h05 0h05	Tableau blanc Paperboard	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Comportements du sapeur-pompier Envers ses collègues Envers la hiérarchie Envers lui même ▸ Les différentes tenues	0h20 0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	N°1 Tenue de cérémonie N°2 Tenue de sortie N°3 Tenue de service N°4 Tenue d'intervention N°5 Tenue de sport N° Tenue de JSP
<u>Activité applicative:</u> Questionnement interactif entre le formateur et les stagiaires.	0h10		

PARTIE: CAD**CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE N°4 B1****Historique****DUREE: 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement de répondre à un QROC concernant l'histoire des sapeurs-pompiers, une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade</i> A quelle époque z été créée la première structure de service contre l'incendie, et par qui?	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Les premières tentatives d'organisation	0h15	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
▸ Les débuts d'une structure de service contre les incendies	0h10		
▸ L'évolution du corps des sapeurs-pompiers à travers plusieurs décrets Décret 1903, 1914, 1925,1953, et lois de 1992, 1996 et 2004.	0h15	QROC Préparé par le formateur	Voir possibilité de présenter, du matériel ancien ou visite de musée
<u>Activité applicative:</u> QROC 4 questions MAXI	0h15		

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°5 B4

Sapeurs-pompiers publics, militaires et privés

DUREE: 0h40

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les différentes catégories de sapeurs-pompiers en France, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Écrivez sur les tableaux les différentes catégories de sapeurs-pompiers que vous connaissez en France.</p>	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les sapeurs-pompiers publics (civils) Les sapeurs-pompiers professionnels Les sapeurs-pompiers volontaires▸ Les sapeurs-pompiers militaires La BSPP Le BMPM L'UIISC▸ Les sapeurs-pompiers privés	0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Dans le courant de l'année de formation, possibilité de visiter soit des structures militaires SP ou privé ou civiles.
<p><u>Activité applicative:</u> QROC sur les différentes catégories de sapeurs-pompiers en France, une erreur admise.</p>	0h15	QROC préparé par le formateur	

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°6 B3

Missions des SDIS

DUREE: 0H40

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les différentes missions des SDIS et du SSSM, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Écrivez sur les tableaux les missions que vous connaissez attribuées aux SDIS.	0h10	Tableau blanc Paperboard	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Origine des SDIS ▸ Missions des SDIS • La prévention et l'évaluation des risques de la sécurité civile ; • La prévention des mesures de sauvegardes et l'organisation des moyens de secours; • La protection des personnes, des biens et de l'environnement ; • Les secours d'urgence aux personnes victimes d'accident, sinistres ou de catastrophes ainsi que leur évacuation. ▸ Missions du SSSM du SDIS	0h15	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Dans le courant de l'année de formation possibilités de visiter soit des structures CODIS OU CEDAL
<u>Activité applicative:</u> QROC sur les différentes missions des SDIS et du SSSM.	0h10 0h05	QROC préparé par le formateur	

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°7a

La prévention des accidents domestiques

DUREE: 0h40

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capable, individuellement, de répondre à un QROC sur les accidents domestiques, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> La maison: le bricolage, le jardin, la piscine</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ En s'appuyant sur l'activité de découverte Remettre au tableau en commun tous les risques répertoriés par les groupes et compléter les manques par rapport au support pédagogique.</p>	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Prendre conscience que les risques sont partout à la maison et dans son environnement. Il faut les identifier, les anticiper par des actions de prévention
<p><u>Activité applicative:</u> QROC sur les accidents domestiques.</p>	0h15	QROC N°1 fait par le formateur	La correction se fera en plénière

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°7b

La prévention des accidents de loisirs

DUREE: 0h40

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capable, individuellement, de répondre à un QROC sur les accidents de loisirs à risque et les facteurs aggravant, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> Les loisirs à risques.</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <p>▸ En s'appuyant sur l'activité de découverte Remettre au tableau en commun tous les risques répertoriés par les groupes et compléter les manques par rapport au support pédagogique.</p> <p>▸ Expliquer les facteurs aggravants Le froid La chaleur La foudre</p>	0h10 0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Prendre conscience que les risques sont partout au niveau des loisirs Il faut les identifier, les anticiper par des actions de prévention
<p><u>Activité applicative:</u> QROC sur les accidents de loisirs et les facteurs aggravants.</p>	0h15	QROC N°1 fait par le formateur	La correction se fera en plénière

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°8

Les risques routiers

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les risques routiers et la sécurité routière.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> Les causes des accidents de la route.</p>	0h05	Tableau blanc	Prendre connaissance et conscience des risques routiers: Les conducteurs, les causes, les règles et actions de prévention.
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▶ Généralités ▶ Facteurs humains des accidents de la route: vitesse, danger de l'alcool, les médicaments, les drogues, la fatigue ▶ Prévention des accidents de la circulation: les cyclomoteurs, les vélos, les autocars</p>	0h25	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Si vous pouvez en plus de bénéficier d'une intervention: de la gendarmerie, ou de la police ou autre organisme faisant de la prévention routière de votre secteur
<p><u>Activité applicative:</u> QROC sur les risques routiers et la sécurité routière Correction en plénière</p>	0h10	QROC N°1 fait par le formateur	N'hésitez pas!!! (prévoyez un volume horaire+ important)

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°9

La prévention du risque incendie

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur la prévention du risque incendie, une erreur admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> Quels moyens connaissez-vous pour prévenir tout risque d'incendie?</p>	0h05	Tableau blanc	Présentation de détecteurs de fumée, et de pictogrammes d'évacuation
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▶ Prévenir la naissance d'un feu Qu'est- ce qui peut provoquer un incendie? Pour prévenir que faire? Les précautions à prendre? Que faire en cas d'incendie?</p>	0h25	Vidéo-projecteur, Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
<p>▶ Autres incendies: feux de forêt Consignes préventives pour éviter un départ de feu en forêt. Consignes préventives aux abords de sa maison.</p>	0h20		
<p><u>Activité applicative:</u> QROC sur la prévention du risque incendie. Correction en plénière</p>	0h10	QROC N°1 fait par le formateur	

Novembre 2008

PARTIE:**FNSPF****SEQUENCE N°10****La prévention des risques liés au tabac, à l'alcool et aux drogues****DUREE: 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur la prévention des risques liés au tabac, à l'alcool et aux drogues, une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers et des risques liés au tabac, à l'alcool et aux drogues.</i> Énumérer les risques lié à ces dangers.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Les risques liés au tabac Le tabac et ses effets Quels sont les risques ▸ Les risques liés à l'alcool L'alcool et ses effets Quels sont les risques ▸ Les risques liés aux drogues Le cannabis, l'ecstasy, la cocaïne, et autres.... <p><u>Activité applicative:</u> QROC sur la prévention du risque liés au tabac, à l'alcool et aux drogues. Correction en plénière</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>QROC N°1 fait par le formateur</p>	<p>La possibilité de faire intervenir les membres du SSSM ou tout autres acteurs connaissant les stupéfiants.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

PCS1

SEQUENCE N°11

Protection et Alerte

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables de réaliser un geste de secours conformément au GUIDE NATIONAL DE REFERENCE PSC1.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> Guide national de référence (GNR) PSC1.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Protection• Supprimer ou écarter un danger pour assurer votre protection, celle de la victime ou des autres personnes ;• Réaliser un dégagement d'urgence d'une victime exposée à un danger que vous ne pouvez supprimer;• Identifier les signaux d'alerte aux populations et indiquer les mesures de protection à prendre pour vous et votre entourage.▸ Alerte• Transmettre au service d'urgence adapté les informations nécessaires à son intervention après avoir observé la situation. <p><u>Activité applicative:</u> Guide national de référence PSC1</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p>	<p>Scénario pédagogique PSC1</p>	<p>Cette formation ne peut se faire que par des formateurs titulaire de la compétence PAE3</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°12 A1****Équipements vestimentaires de protection individuelle****DUREE: 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, individuellement, de s'équiper de la tenue de feu en moins de 3 mns et en respectant toutes les règles de sécurité.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Les stagiaires doivent trouver dans une pile de vêtements ceux qui font parti de la protection individuelle d'un JSP et d'un SP.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Présentation de l'équipement d'un SP ▸ Présentation de l'équipement d'un JSP Matériel, normes et réglages des casques F1et F2, JSP. <p><u>Activité applicative:</u> Exercice individuel: Un JSP s'équipe réglementairement en tenue de feu complète.</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>Tenue de JSP et tenue de feu complète JSP</p> <p><i>Fiche d'activité N°1</i></p>	<p>Le port de la tenue d'intervention est obligatoire pour toute les opérations qui ne requièrent pas d'équipement spéciaux.</p> <p>Les tenues en fonctions des opérations courantes.</p> <p>Méthodologie de réglage de casque.</p> <p style="text-align: right;">Novembre 2008</p>

PARTIE: INC 1

INCENDIE

SEQUENCE N°13 E1

Connaissances des besoins et des ressources en eau

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les connaissances des besoins et des ressources en eau, une seule erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> Questions à la cantonade Certains véhicules de sapeurs-pompiers sont équipés d'une réserve d'eau pour combattre les incendie.</p> <ul style="list-style-type: none">• A votre avis lorsque ces réserves sont épuisées, comment va-t-on continuer à alimenter nos lances lors d'un incendie?	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Caractéristiques▸ Les réserves d'eau Le réseau de distribution Les points d'eau naturels Les réserves artificielles	0h15 0h30	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD (en référence du GNR)	
<p><u>Activité applicative:</u> QCM sur les connaissances des besoins et des ressources en eau, une seule erreur est admise.</p>	0h10	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°14 E2****Mise en œuvre des dispositifs d'alimentation****DUREE: 1H00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur la bouche d'incendie, le poteau d'incendie, la signalisation, et les prises d'eau accessoires. Deux erreurs sont admises.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Sur les tableaux noter les dispositifs ou les sapeurs-pompier puissent se brancher pour avoir de l'eau en grande quantité.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ La bouche d'incendie de 100mm Généralités, manœuvres d'ouverture, manœuvres de fermeture, difficultés d'utilisation.▸ Le poteau d'incendie de 100mm Généralités, manœuvres d'ouverture, manœuvres de fermeture.▸ La signalisation des prises et des points d'eau d'incendie Plaque indicatrice, le disque avec flèche▸ Les prises d'eau accessoires Bouche de lavage et d'arrosage de 45mm, autres prises d'eau. <p><u>Activité applicative:</u> QROC 2 erreurs sont admises</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Possibilité de montrer le fonctionnement d'une bouche ou d'un poteau.</p> <p>La manipulation du PI sera sur la séquence INC1-E2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°15 E3

Procédure pour le contrôle des hydrants

DUREE: 2H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction, les stagiaires seront capables en binôme de manœuvrer un PI ou une BI et de contrôler la pression et le débit de la prise d'eau, tout en respectant les règles de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade</i> Pourquoi faut-il contrôler les hydrants.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Le matériel nécessaire▸ Épreuve d'un PI▸ Épreuve d'une BI <p><i>Démonstration pratique</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Un formateur démontre en vitesse commentée l'ouverture d'un PI ou d'une BI la mise en place d'un CDP, et relève la pression et le débit de la prise d'eau. <p><i>Tout en respectant les règles de sécurité</i></p> <p><u>Activité applicative:</u> <i>Exercice en 2 groupes</i> Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme réalise le contrôle d'une prise d'eau PI ou BI, tout en respectant les règles de sécurité.</p>	<p>0h05</p> <p>0H25</p> <p>0h30</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD :</p> <p>Fiche d'activité N°2</p> <p>Fiche de tache N°1</p>	<p>Lors de la manœuvre les JSP doivent être en tenue côte, casque et gants</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°16 B5a****Lances****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions sur les lances et les différents jets. Une seule erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade</i> A votre avis pourquoi place-t-on une lance à l'extrémité d'un tuyau?	0h05	Tableau blanc vidéo	Guide national de référence sur les lances et leur utilisation à fournir aux stagiaires
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé démonstratif</u> Présentation des différentes lances: ▸ Les lances à débit et jet réglables ▸ Les lances à débit fixe et jet réglable ▸ Description sommaire ▸ Différents types de jets Le jet droit, le jet diffusé, le jet diffusé d'attaque, le jet diffusé de protection. ▸ Les Lances à mousse ▸ Les lances spéciales	0h20	Vidéo-projecteur CD Lances	
<u>Activité applicative:</u> QCM de 5 questions maximum. Une erreur est admise.	0h05	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°16 B5b****Lances****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, de manipuler les lances et varier les différents jets sur demande du formateur.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> En sous-groupes, montrer comment on branche un tuyau sur une lance.	0h10		
<u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique :</i> <ul style="list-style-type: none">• Le ou les formateurs mettront en place 2 établissements: 1 avec une lance traditionnelle, et l'autre avec une LDV (en eau);• Ils manœuvreront les lances en présentant les différents jets, et en respectant les règles de bases et de sécurité.	0h20	Lances Fiche d'activité N°3	Les formateurs seront en tenue de feu. Les JSP seront en tenue de manœuvre.
<u>Activité applicative:</u> En binôme, les JSP devront manipuler les différentes lances, et varier les différents jets sur demande du formateur.	0h30	Fiche de tâche N°2	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°17 B4a****TUYAUX****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions sur les tuyaux. Une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> A partir d'un schéma d'intervention représentant un feu et un ou des engins d'incendie au point d'eau, faire mener une réflexion sur le positionnement et l'utilité des tuyaux.	0h05	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé démonstratif</u> Présentation des différents tuyaux: ▸ Les tuyaux de refoulement ▸ Les tuyaux d'alimentation ▸ Les tuyaux d'aspiration	0h20	Vidéo-projecteur CD tuyaux	Bien préciser les différents diamètres de chaque catégorie de tuyaux.
<u>Activité applicative:</u> QCM de 5 questions maximum. Une erreur est admise.	0h05	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°17 B4b****TUYAUX****DUREE: 2H30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, de dérouler un tuyau de 45 et de 70mm et de passer entre 2 cônes pour parfaire la précision, en respectant toute la méthodologie de la manœuvre.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> En sous-groupes, montrer comment on pourrait dérouler des tuyaux incendie suivant leur diamètre.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2 formateurs déroulent et roulent un tuyau de 45 mm puis un de 70mm en vitesse réelle ;• Les 2 formateurs recommencent la même manœuvre en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases et le positionnement. <p><u>Activité applicative:</u> Exercice en 2 groupes: Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme déroule à son tour un tuyau de 45 et de 70mm. L'extrémité du tuyau doit passer entre 2 cônes, afin de parfaire la précision.</p>	<p>0h10</p> <p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>1h45</p>	<p>Tuyaux 45 et de 70mm Fiche d'activité N°4</p> <p>Fiche de tache N°3</p>	<p>Les manœuvres seront effectuées en tenue de manœuvre.</p> <p>Lors d'une attaque: Préciser que les tuyaux se déroulent toujours dos au feu.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°18 E4****Règles et précaution d'emploi pour l'établissement des tuyaux****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à des questions en interactivité posées par le formateur sur les règles d'établissement des tuyaux, et la protection du matériel. Une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Quelles précautions faut-il prendre pour ne pas détériorer les tuyaux?	0h05	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u> ▸ Règles pour l'établissement des tuyaux ▸ Règles pour la protection du matériel	0h20	Vidéo-projecteur CD	Bien préciser les différents diamètres de chaque catégorie de tuyaux.
<u>Activité applicative:</u> Question en interactivité posée par le formateur sur les règles d'établissement des tuyaux et pour la protection du matériel. Maximum, une erreur est admise.	0h05	2 questions maxi par stagiaires	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°19 B2****Pièces de jonction****DUREE: 1H00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître la pièce de jonction demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces représentées en vrac. Une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en binôme:</i> A votre avis sur quels appareils ou matériels les SP peuvent-ils être amenés à raccorder leurs tuyaux.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé Interactif</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Présentation des différentes pièces de jonction▸ Démonstration en plaçant les pièces de jonction sur un établissement▸ Description, principe de fonctionnement <p><u>Activité applicative:</u> <i>Exercice individuel interactif:</i> Chaque stagiaire devra reconnaître la pièce de jonction demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces représentées en vrac.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur CD Pièces de jonction Fiche d'activité N°5</p> <p>Pièces de jonction présentées en vrac</p>	<p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°20 B3****Accessoires hydrauliques****DUREE: 1H00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître un accessoire hydraulique et de préciser son utilisation, demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac. Une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Question à la cantonade</i> Qu'appelle-t'on accessoires hydrauliques chez les sapeurs-pompier.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé Interactif</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Présentation des différents accessoires hydrauliques▸ Description, principe de fonctionnement▸ Démonstration de leur utilisation <p><u>Activité applicative:</u> <i>Exercice individuel interactif:</i> Chaque stagiaire devra reconnaître un accessoire hydraulique et préciser son utilisation, demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur CD Accessoires hydrauliques Fiche d'activité N°6</p> <p>Accessoires hydrauliques présentés en vrac</p>	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°21 B6a****Les Dévidoirs****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les dévidoirs. Une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>En sous-groupes:</i> <ul style="list-style-type: none">• Les sapeurs-pompiers, sur certaines interventions, lors de grands incendies, ont besoin d'une grande quantité de tuyaux.• Donnez des exemples de matériels que vous connaissez, que les SP utilisent pour transporter une grande quantité de tuyaux.	0h05	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé</u> <ul style="list-style-type: none">▸ Présentation des différents dévidoirs▸ Description, principe de fonctionnement	0h20	Vidéo-projecteur CD	
<u>Activité applicative:</u> QCM de 5 questions maximum sur les dévidoirs. Une erreur est admise.	0h05	QCM préparé par le Formateur	

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°21 B6b

Les Dévidoirs

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, de dérouler un dévidoir mobile et de procéder au roulage des tuyaux, en respectant toutes les procédures opérationnelles.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte: interactif</u> Rappel sur l'armement d'un dévidoir mobile et tournant.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé</u> <i>Démonstration pratique:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2 formateurs font la démonstration de la manœuvre type M2, puis le roulage des tuyaux sur le dévidoir en vitesse réelle• 2 formateurs font la démonstration de la manœuvre type M2, puis le roulage des tuyaux sur le dévidoir en vitesse commentée en justifiant chacune des phases de la manœuvre, et l'emplacement des SP au niveau du dévidoir. <p><u>Activité applicative:</u> Exercice en 2 groupes Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme déroule à leur tour un dévidoir mobile, et procède au roulage des tuyaux.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h35</p>	<p>Dévidoirs mobiles et tournants armés</p> <p>Fiche d'activité N°7</p> <p>QCM préparé par le formateur</p> <p>Fiche de tache N°4</p>	<p>Les formateurs insisteront sur la position à adopter lors du déroulement du dévidoir, ainsi que sur le roulage des tuyaux.</p> <p>Les JSP seront équipés en côte de manœuvre.</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°22 B7

Moyens de production de mousse

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions sur les mousses et le matériel. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Préparer un récipient contenant de l'eau et du produit vaisselle;• Demander à un stagiaire de brasser le contenu• Demander à l'ensemble des stagiaires de rapporter leur réflexion suite au résultat du brassage.	0h10	Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u></p> <p><u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Définition de la mousse La mousse chimique La mousse physique▸ Mode d'action des mousses▸ Production de mousse▸ Les lances et générateurs à mousse Présenter le matériel et un établissement type M5	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	
<p><u>Activité applicative:</u></p> <p>QCM de 5 questions sur le mousses et le matériel. Une erreur est admise.</p>	0h20	Fiche d'activité N°8	Présentation de la M5 en eau par les formateurs ou personnel du CIS
	0h10	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°23 B8****Les engins d'incendie****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les véhicules et leur abréviations, 2 erreurs sont admises.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> Présentation d'un diaporama de véhicules SP du département, et demande aux stagiaires de les reconnaître.	0h10	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> • Reprendre votre diaporama et identifier les véhicules un à un en donnant l'abréviation de chacun. Présentation des véhicules dans un CIS	0h20 0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	
<u>Activité applicative:</u> QCM sur les véhicules et leurs abréviations. Deux erreurs sont admises.	0h10	QCM préparé par le formateur	Bien se référer au contenu du manuel JSP1

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°24 A1****La Combustion****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de compléter un schéma muet sur le triangle du feu, aucune erreur admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Inscrivez sur le tableau, les éléments qui doivent être réunis pour qu'un feu prenne naissance.	0h10	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> <ul style="list-style-type: none">▸ Qu'est-ce qu'un incendie▸ Qu'est-ce qu'un corps combustible▸ Qu'est-ce qu'un comburant▸ Qu'est-ce qu'une énergie d'activation▸ Définition de la combustion▸ Phénomène de la combustion<ul style="list-style-type: none">Le point éclairLe point d'inflammationLe point d'auto-inflammation	0h40	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<u>Activité applicative:</u> Schéma à compléter sur le triangle du feu.	0h10	Schéma préparé par le formateur	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°25 A2****Propagation et effets****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les phénomènes de propagation. Une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Inscrivez sur le tableau les possibilités de propagation du feu.	0h10	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Modes de propagation de la combustion La conduction La convection Le rayonnement Déplacement d'objets enflammés ▸ Effets principaux de la combustion	0h40	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<u>Activité applicative:</u> QROC sur les phénomènes de propagation. Une erreur est admise.	0h10	QROC préparé par le formateur	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°26 A4****Comportement et réaction au feu****DUREE: 0H45****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité, posées par le formateur, sur le comportement et réaction au feu.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donnez des exemples ou les feux se propagent plus vite dans certaines constructions, et dites pourquoi?	0h10	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ‣ Comportement ‣ La réaction au feu ‣ La résistance au feu ‣ Les euro classes (pour info)	0h30	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<u>Activité applicative:</u> Questions interactives posées par le formateur sur le comportement et réaction au feu, pas plus d'une question par stagiaire.	0h05		

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°27 A3a****Généralités sur les procédés d'extinction****DUREE: 0H30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité, posées par le formateur sur les classes de feux et les moyens d'extinction.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Question à la cantonade:</i> Avec quoi éteindriez-vous des feux de bois, d'essence?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Les classes de feux: Classe A, B, C, D, F ▸ Extinction d'un incendie: Principes Moyens</p> <p><u>Activité applicative:</u> Questions interactives posées par le formateur sur les classes de feux et les moyens d'extinction.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD</p>	<p>Bien se référer au contenu du manuel JSP1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°27 A3b

Généralités sur les procédés d'extinction

DUREE: 1H30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence (et à la fin des démonstrations), les stagiaires en groupes seront capables d'identifier les procédés d'extinction sur les différents feux. Aucune erreur admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u></p> <p><i>Rappels:</i></p> <p>Rappelez les moyens d'extinction que vous connaissez?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u></p> <p><i>Démonstrations pratiques:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2 formateurs avec l'aide du personnel du CIS mettront en place des exemples sur les procédés d'extinction de certaines classes de feu.• Les démonstrations se feront sur feux réels contenus dans un bac. <p><i>JUSTIFIEES PAR LES FORMATEURS</i></p> <p><u>Activité applicative:</u></p> <p>Les groupes, à la fin des démonstrations, devront être capable d'identifier les procédés d'extinction sur les différents feux.</p>	<p>0h05</p> <p>1h05</p> <p>0h20</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Moyen d'extinction au choix des formateurs</p> <p>Fiche d'activité N°9</p>	<p>Démonstration en tenue EPI</p> <p>Établir un périmètre de sécurité pour les stagiaires</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°28 B1a

Extincteurs

DUREE: 0H30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité posées par le formateur sur les 5 règles essentielles pour le bon usage des extincteurs.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Dans quels endroits avez-vous vu des extincteurs?</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé interactif</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Définition d'un extincteur: Les agents extincteurs Durée minimale de fonctionnement des extincteurs Danger d'emploi▸ Les 5 règles essentielles pour le bon usage des extincteurs: Efficacité, emplacement, adaptation aux risques produit extincteur adapté à chaque classe, maintenance▸ Utilisation et emploi des extincteurs.	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD Extincteurs	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<p><u>Activité applicative:</u> Questions interactives posées par le formateur sur les 5 règles essentielles pour le bon usage des extincteurs.</p>	0h05		

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°28B1b****Extincteurs****DUREE: 1H30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires, individuellement, seront capables d'éteindre un foyer contenu dans un bac en compagnie du formateur, au moyen d'un extincteur approprié, en respectant toutes les règles de sécurité.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Rappels:</i> Rappelez moi les 5 règles d'usage d'un extincteur</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2 formateurs avec l'aide du personnel du CIS mettront en place des exemples sur les procédés d'extinction sur certaines classes de feu• Les stagiaires participeront à l'extinction d'un foyer au moyen d'un extincteurs, en respectent les règles de bases et de sécurité	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Moyen d'extinction extincteurs Fiche d'activité N°10	Démonstration en tenue EPI Établir un périmètre de sécurité pour les stagiaires.
<p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires individuellement, devront éteindre un foyer contenu dans un bac, en compagnie du formateur, au moyen d'un extincteur approprié; tout en respectant les règles de base et de sécurité.</p>	1h05	Fiche de tache N°5	Les stagiaires seront équipés en EPI pour l'extinction (prêté par le CIS). L'extinction se fera en compagnie du formateur.

SEQUENCE N°29 I11**Matériels divers****DUREE: 1H00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître un matériel et de préciser son utilisation demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac. Une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Question à la cantonade:</i> Connaissez-vous des outils qui pourraient servir aux SP pour les aider dans leur missions.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé Interactif</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Présentation des différents matériels▸ Les outils de déblai▸ Les outils divers▸ Matériel feu de cheminée <p><u>Activité applicative:</u> <i>Exercice individuel interactif:</i> Chaque stagiaire devra reconnaître le matériel demandé par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac, et préciser son utilisation.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur CD</p> <p>Matériel divers, outils de déblai, matériel feu de cheminée Fiche d'activité N°6</p> <p>Matériels divers, outils de déblai, matériel feu de cheminée</p>	

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°30F2

Rôles des binômes impliqués dans l'attaque M1

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur le rôle du binôme, en donnant sa composition. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Écrivez sur un tableau les éléments définissant le binôme d'attaque et le binôme d'alimentation qui arment un engin d'incendie (composition, matériels, EPI).</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Rôle des binômes: Composition Rôle et fonction BAT et BAL▸ Explication de la M1 en théorie Avant l'engagement Pendant l'engagement <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur le rôle du binôme et sa composition. Une erreur est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h40</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur</p> <p>CD ration GNR</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°31 E5****Établissement de lances de plain-pied LDT M1****DUREE: 3H00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, d'établir la lance du dévidoir tournant d'un engin d'incendie en respectant toutes les règles de sécurité, le GNR et ceci en moins de 5 minutes.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Inter-activité et rappel:</i> Donnez les grandes phases sur l'établissement d'une LDT.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2 animateurs établissent une LDT conformément au GNR, et roule le tuyau en vitesse réelle• 2 animateurs établissent une LDT conformément au GNR, en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases. <p><u>Activité applicative:</u> <i>Exercice en 2 groupes:</i> Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme établit une LDT conformément au GNR en moins de 5 minutes. Grille d'observation N°1</p>	<p>0h05</p> <p>0H05</p> <p>0H35</p> <p>2H15</p>	<p>Tableau blanc vidéo</p> <p>Un engin d'incendie armé d'une LDT Fiche d'activité N°2</p> <p>Un engin d'incendie armé d'une LDT ARI sans bouteilles Fiche d'activité N°3 Grille d'observation N°1</p>	<p>La démonstration sera faite par les formateurs en tenue de feu complète et équipés d'ARI</p> <p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue complète (côte, ceinturon, rangers, gants et casque)</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°32

Protocole et cérémonie

DUREE: 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les valeurs et l'éthique des Sapeurs-Pompiers. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 3 sous-groupes:</i> Donnez des exemples où les SP participent à des cérémonies officielles.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Le cadre général Mise en place du dispositif Arrivée des autorités Passage en revue des troupes▸ Les temps forts d'une cérémonie Dépôt de gerbe Honneur au drapeau Honneur au pavillon national L'hymne national <p><u>Activité applicative:</u> Les JSP seront capables de se préparer correctement à des cérémonies officielles.</p>	<p>0h05</p> <p>0h55</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p>	<p><i>Cette séquence sera à répartir sur l'année avec des mises en pratique lors des cérémonies</i></p> <p>Novembre 2008</p>